

## Концепция исследования предметных и методических компетенций учителей

### Содержание

1. Цели и задачи исследования.....	2
2. Модель проведения уровневой оценки в ходе исследования предметных и методических компетенций учителей .....	4
2.1. Общее описание модели проведения уровневой оценки в ходе исследования предметных и методических компетенций учителей .....	4
2.2. Порядок формирования выборки участников исследования, обеспечивающий репрезентативность выборки по каждому учебному предмету/предметной области .....	8
2.3. Описание порядка и технологии проведения процедур исследования.....	12
2.3.1.Порядок проведения процедур исследования .....	12
2.3.2.Технология проведения процедур исследования .....	12
2.4. Описание направлений анализа результатов исследования предметных и методических компетенций учителей .....	18
2.5. Шаблоны отчетных форм для формирования статистических данных по результатам исследования.....	19
2.5. Описание направлений использования результатов уровневой оценки компетенции учителей.....	28
3. Типовой порядок и план-график проведения исследования.....	29
3.1. Последовательность действий участников процедур исследования.....	32
4. Методика проведения экспертного анализа результатов исследования предметных и методических компетенций учителей .....	36

## **1. Цели и задачи исследования**

Оценка и развитие компетенций учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 (п. 5 б) Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

В настоящее время оценка профессиональной деятельности педагогических работников осуществляется в соответствии с частью 1 статьи 49 Федерального закона № 273-ФЗ в рамках процедуры аттестации. В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276, аттестация педагогических работников организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Результаты проведенных в 2016-2017 гг. исследований показали, что на территории Российской Федерации отсутствует единая система присвоения квалификационных категорий. При этом в Российской Федерации значительная доля учителей (от 10 до 20%) не обладает уровнем предметной и методической подготовки, достаточной для выполнения своих профессиональных обязанностей. Наличие перечисленных проблем приводит к возникновению принципиальных сложностей с формированием педагогических коллективов и организацией учебной и методической работы на должном уровне.

Таким образом, одной из актуальных задач развития системы общего образования является построение системы оценки компетенций учителей, развитие методологии уровневой оценки, позволяющей более качественно и эффективно организовать работу в педагогическом коллективе, а также расширение формируемой методологии на больший круг учебных предметов и предметных областей.

Цели исследования:

– изучение уровня владения предметными и методическими компетенциями учителями, обеспечивающими предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предметам (учебным предметам)/предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире» / «Русский язык и литература», «Математика и

информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– апробация доработанной модели уровневой оценки компетенций учителей.

Задачи исследования:

- доработка модели уровневой оценки компетенций учителей;

- разработка оценочных материалов для использования в оценке предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предметам (учебным предметам)/предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире», / «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- разработка методики проведения экспертного анализа предметных и методических компетенций учителей;

- организация и проведение исследования предметных и методических компетенций учителей на основе разработанных оценочных материалов (не менее 18 000 учителей-участников исследования из не менее чем из 500 общеобразовательных организаций не менее чем из 45 субъектов Российской Федерации);

- анализ результатов исследования предметных и методических компетенций учителей;

- разработка рекомендаций по использованию результатов исследования предметных и методических компетенций учителей.

## 2. Модель проведения уровневой оценки в ходе исследования предметных и методических компетенций учителей

### 2.1.Общее описание модели проведения уровневой оценки в ходе исследования предметных и методических компетенций учителей

Модель проведения уровневой оценки в ходе исследования предметных и методических компетенций учителей (далее – Модель) является частью Концепции исследования предметных и методических компетенций учителей.

Модель разработана на основе Модели уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики, созданной в рамках Государственного контракта от 16.03.2017 г. № Ф-10-кс-2017 (Таблица 2.1).

Таблица 2.1 – Описание доработок Модели

Элемент модели	Характеристика элемента доработанной модели (в сравнении с моделью, разработанной в 2017 г.)
1. Формирование выборки	Расширена территория проведения исследования (получено согласие об участии в исследовании от 65 субъектов Российской Федерации) и увеличена численность участников исследования (не менее 18 000 чел.)
2. Формирование ресурсов исследования	Расширена группа привлеченных экспертов
3. Проведение исследования	Увеличено количество учебных предметов / предметных областей (с 2 до 9); реализован единый подход к разработке структуры диагностической работы, установлены единые требования к заданиям, направленным на оценку методических компетенций (направленность на трудовую функцию и трудовые действия учителя, указанные в проекте профессионального стандарта педагога, размещенного на <a href="http://стандартпедагога.рф">http://стандартпедагога.рф</a> )
4. Обобщение и анализ результатов исследования	Уточнены подходы к обобщению и анализу результатов исследования предметных и методических компетенций учителей проводится по совокупности участников исследования, по предметам /предметным областям, а также по субъектам Российской Федерации) с учетом увеличения выборки, количества предметов/предметных областей и обновленного инструментария

Модель реализует следующие принципы:

- направленность на трудовые функции и трудовые действия учителя, указанные в проекте профессионального стандарта педагога (<http://стандартпедагога.рф>);
- однородность структуры диагностических работ для разных учебных предметов / предметных областей;
- наличие единых требований к заданиям, направленным на оценку предметных и методических компетенций учителей.

Модель опирается на уровневый подход к квалификации (профессиональным компетенциям) учителя (от начального до высшего уровня), установленный в проекте профессионального стандарта педагога.

Уровневая оценка предметных и методических компетенций учителей осуществляется путем оценивания результатов выполнения диагностических работ с использованием стандартизированного инструментария и экспертного оценивания.

В состав диагностических работ входят задания различного уровня сложности, позволяющие оценить владение учителем трудовыми действиями, осуществляемыми в процессе профессиональной деятельности в рамках обобщенной трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами». При этом задания части 1 диагностических работ нацелены на оценку предметных компетенций, они охватывают основное содержание учебного предмета / предметной области в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения; задания части 2 диагностических работ нацелены на диагностику уровня сформированности методических компетенций учителей.

Содержание диагностических работ определяют требования следующих нормативных правовых актов и иных документов:

- приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.; 31 декабря 2015 г.; 29 июня 2017 г.);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Примерная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru));

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru));

– Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории;

– проект профессионального стандарта педагога (<http://стандартпедагога.рф> ).

За решение заданий диагностической работы учителям начисляются баллы, которые суммируются в пределах части 1 и части 2, далее общее количество набранных баллов сопоставляется с уровневой шкалой оценивания. Максимальное количество баллов, которое может набрать учитель, равно 30.

Общее количество набранных баллов в промежутке 15-18 баллов (в том числе не менее 12 баллов по части 1) соответствует первому (базовому) уровню оценки и характеризуется способностью учителя осуществлять трудовые действия на начальном уровне квалификации.

Общее количество набранных баллов в промежутке 19-24 баллов (в том числе не менее 12 баллов по части 1) соответствует второму (повышенному) уровню оценки и характеризуется способностью учителя осуществлять трудовые действия на уровне первой категории.

Общее количество набранных баллов в промежутке 25-30 баллов (в том числе не менее 12 баллов по части 1) соответствует третьему (высокому) уровню оценки и характеризуется способностью учителя осуществлять трудовые действия на уровне высшей категории.

Результаты уровневой оценки компетенций возможно использовать для определения индивидуальных траекторий развития учителей. Решение задач части 1 диагностической работы, ориентированных на оценку предметных компетенций, является обязательным пороговым уровнем оценки. Если учитель набирает менее 80% от максимального количества баллов, то оценивать результаты выполнения методических задач нецелесообразно. Учителям, показавшим такой результат, рекомендуется

переподготовка в предметной области. По результатам оценки методических компетенций можно сделать вывод о направлениях повышения квалификации учителя.

Модель уровневой оценки реализуется в ходе исследования компетенций учителей (рисунок 1).

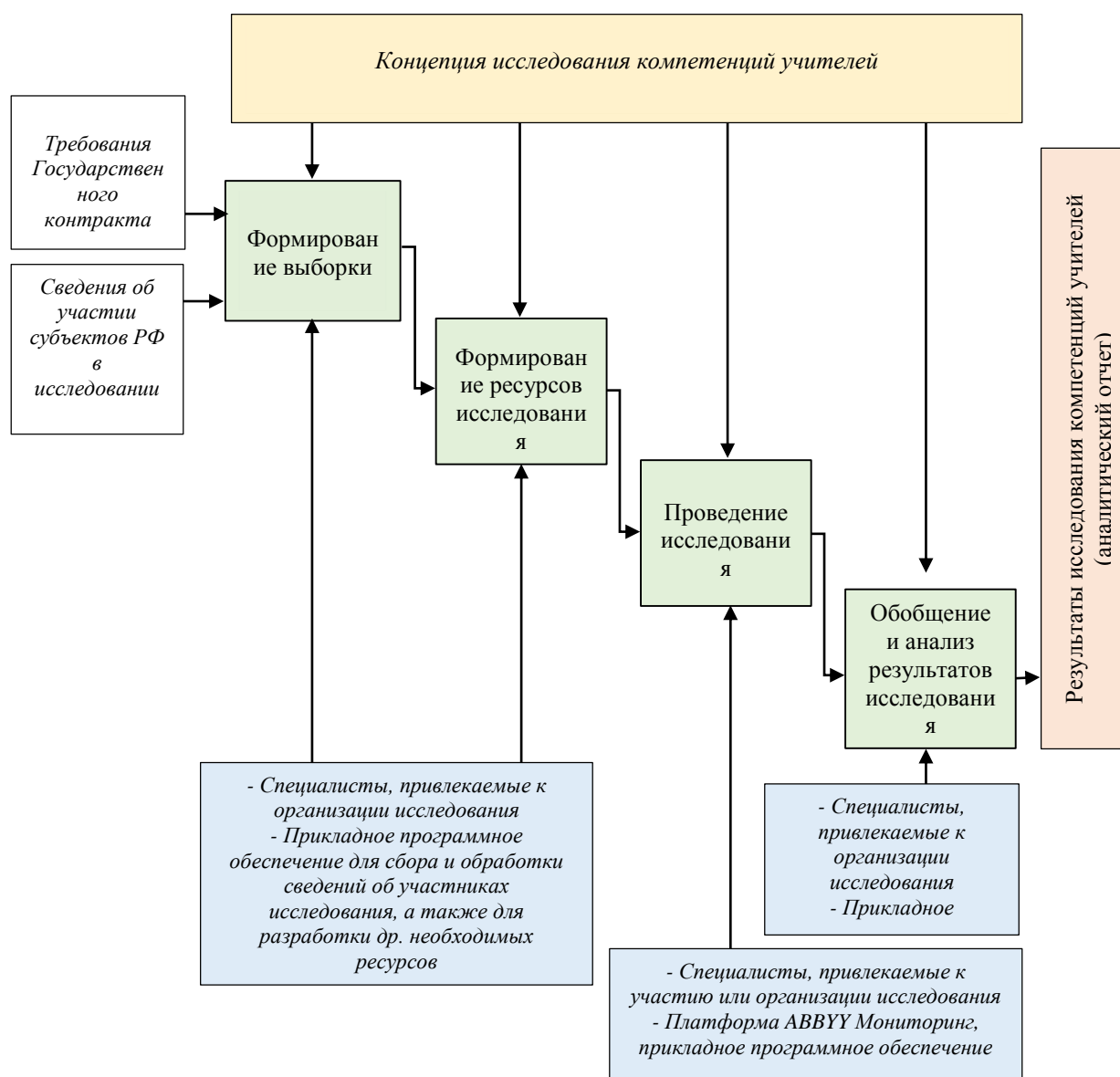


Рисунок 1. Процессная модель исследования предметных и методических компетенций учителей

## 2.2. Порядок формирования выборки участников исследования, обеспечивающий репрезентативность выборки по каждому учебному предмету/предметной области

### 2.2.1. Общие положения

Формирование выборки участников исследования должно осуществляться в соответствии с задачами исследования.

Выборка должна:



а) обеспечить проведение исследования предметных и методических компетенций учителей по учебным предметам/предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире», «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

б) включать не менее 18 000 учителей (не менее 2 000 учителей по каждому учебному предмету /предметной области, преподающих по указанным предметам/предметным областям), не менее чем из 500 общеобразовательных организаций не менее чем из 45 субъектов Российской Федерации;

в) обладать свойством репрезентативности по каждому учебному предмету/предметной области.

В дополнение к указанным требованиям выборка должна удовлетворять требованию о надежности, которое будет выполнено путем:

- обеспечения полноты выборки (в выборку включаются учителя различного возраста, стажа и квалификации)

- отсутствия дублирования (каждый учитель включается в выборку по одному предмету один раз);

- обеспечения адекватности выборки (в выборку включаются учителя, как правило, имеющие стаж педагогической работы по выбранному учебному предмету / предметной области не менее одного года).

Случайность и независимость выборки обеспечиваются путем привлечения учителей, изъявивших желание принять участие в исследовании, и последующего случайного отбора выполненных диагностических работ для проведения обобщения и анализа результатов исследования.

### **2.2.2. Этапы формирования выборки**

Формирование выборки осуществляется в 8 этапов:

- 1 этап: информирование руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, о проведении исследования компетенций учителей (подготовка и согласование с Заказчиком информационного письма, рассылка согласованного письма в 85 субъектов Российской Федерации);

- 2 этап: формирование перечня субъектов Российской Федерации, подтвердивших согласие на участие в исследовании;

- 3 этап: формирование группы региональных координаторов (сбор сведений о региональных координаторах);

– 4 этап: определение требований к выборке от субъекта Российской Федерации (в том числе определение объема выборки с учетом сведений из сводных отчетов по форме ФСН №ОО-1 на начало 2017/2018 учебного года, <https://минобрнауки.рф/министерство/статистика/информация-2017/общее-образование-2017/ОО-1-2017>);

– 5 этап: проведение консультирования региональных координаторов;

– 6 этап: оценка соответствия сведений, полученных от региональных координаторов, требованиям, установленным в рекомендациях по формированию предоставляемых данных об участниках исследования (квалификация учителей, возраст, стаж, опыты работы);

– 7 этап: корректировка выборки по каждому субъекту Российской Федерации (при необходимости);

– 8 этап: завершение формирования выборки.

### **2.2.3. Рекомендации по формированию предоставляемых данных об участниках исследования**

Участниками исследования являются учителя муниципальных и частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, привлеченные организаторами Исследования в соответствии с порядком формирования выборки участников исследования и настоящими рекомендациями.

К участию в Исследовании приглашаются учителя, обеспечивающие предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по следующим предметам (учебным предметам) / предметным областям:

– «История»;

– «Обществознание»;

– «Экономика»;

– «Право»;

– «Россия в мире»;

– «Русский язык и литература»;

– «Математика и информатика»;

– «Родной язык и родная литература»;

– «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Количество участников Исследования в субъекте Российской Федерации назначает федеральный координатор с учетом структуры системы образования региона (соотношение долей учителей из городских и сельских школ).

При отборе участников исследования необходимо учесть следующее:

– конкретный учитель принимает участие в Исследовании только по тем учебным предметам/учебным областям, которые он преподаёт (один или несколько учебных предмет/предметная область);

– выбор учебного предмета/предметной области осуществляется по согласованию с учителем;

– участник исследования должен иметь опыт преподавания выбранных учебных предметов/предметных областей не менее одного года (по состоянию на 01.09.2018).

Рекомендуется привлекать к исследованию учителей, планирующих прохождение процедуры аттестации, и/или учителей, осваивающих программы повышения квалификации педагогической или предметной направленности.

Региональный координатор должен обеспечить сбор данных о каждом участнике Исследования по предложенной форме:

– Фамилия, имя, отчество;

– Преподаваемые предметы (перечень всех преподаваемых учителем предметов);

– Возраст (при формировании выборки следует учесть, что должны быть представлены следующие возрастные группы (примерно в равных пропорциях): 1 – до 35 лет; 2 – 36-65 лет; 3 – от 65 лет и старше; принадлежность группе определяется по числу полных лет участника исследования по состоянию на 01.01.2018);

– Стаж педагогической работы (указать количество полных лет работы по состоянию на 01.09.2018);

– Квалификационная категория: (указать квалификационную категорию участника исследования: без категории, высшая, первая);

– Место работы (название населенного пункта и образовательной организации; адрес места нахождения);

– Контактные данные (телефон, e-mail).

Сведения об участниках Исследования группируются по каждому учебному предмету / предметной области. В дополнение к сведениям об участниках региональный координатор предоставляет сведения об образовательных организациях, учителя которых вошли в выборку по предложенной форме. Сбор данных осуществляется с помощью шаблонов \*.xls.

Работа по формированию выборки выполняется региональным координатором совместно с федеральным координатором таким образом, чтобы в ней были представлены участники с требуемыми характеристиками (квалификация, стаж, место работы).

## **2.3. Описание порядка и технологии проведения процедур исследования**

### **2.3.1. Порядок проведения процедур исследования**

При проведении исследования последовательно реализуется 6 процедур и осуществляется мониторинг прохождения процедур исследования с применением специализированного портала АВВУУ Мониторинг (таблица 2.2):

1. Печать комплектов диагностических работ.
2. Сбор дополнительной информации об учителях-участниках исследования.
3. Выполнение диагностической работы.
4. Сбор мнений учителей о содержании диагностической работы.
5. Обработка бланков ответов.
6. Экспертная оценка результатов выполнения диагностической работы.
7. Формирование итоговых оценок.

Мониторинг прохождения исследования позволяет координаторам исследования на федеральном и региональном уровнях (в соответствии с исполняемой ролью) просматривать текущий статус выполнения каждой процедуры в своих личных кабинетах:

- список и долю участников исследования, завершивших заполнение опросника, выполнение диагностической работы;
- список и долю участников исследования, работы которых оценены;
- список экспертов с указанием количества назначенных на проверку и количества оцененных экспертами работ.

### **2.3.2. Технология проведения процедур исследования**

Выполнение диагностических работ, заполнение бланка Опросника осуществляется в пунктах проведения исследований. Готовность пункта проведения исследования определяется региональным координатором путем оценки кадрового и материально-технического ресурса пункта на соответствие требованиям типового порядка проведения исследования.

Учителя-участники исследования приглашаются в пункты проведения исследования с 08 октября 2018 г. по 16 октября 2018 г. в соответствии с установленным графиком (таблица 2.3). Помимо основных дат, установленных графиком, определены резервные дни – 13 октября, 17 октября и 18 октября 2018 года. Информирование учителей осуществляется через организаторов исследования, руководителей образовательных организаций, в которых работают учителя, а также путем размещения

графика проведения исследования в открытом доступе. Учитель вправе выполнить диагностическую работу в указанные дни в любом пункте проведения исследования.

Таблица 2.2 – Краткое описание процедур проведения исследования.

Процедура	Методы	Инструментарий	Результат	Отв. исполнитель / участники
Печать оценочных материалов	Печать на бумажном носителе	Оборудование пунктов проведения исследования; личные кабинеты организаторов на платформе АBBY Мониторинг; комплекты оценочных материалов	Оценочные материалы на бумажном носителе	Организаторы исследования/ Технические специалисты
2. Сбор дополнительной информации об учителях-участниках исследования	Опрос	Бланк Опросника	Ответы на вопросы (на бланке Опросника, часть	Организаторы исследования / Учителя
3. Выполнение диагностической работы	Выполнение тестовых заданий, решение задач	Комплекты оценочных материалов	Ответы на задания диагностической работы (на бланках ответов №1 и №2)	Организаторы исследования / Учителя
4. Сбор мнений учителей о содержании диагностической работы	Анкетирование	Бланк Опросника	Ответы на вопросы (на бланке Опросника, часть	Организаторы исследования / Учителя
5. Обработка бланков ответов	Размещение информации в электронном виде (сканирование	Оборудование пунктов проведения исследования с доступом к сети Интернет, личные кабинеты организаторов	Результаты анкетирования и выполнения диагностических работ размещены на платформе	Организаторы исследования / Технические специалисты

	машиночитаемых форм)	на платформе АBBY Мониторинг	1 диагностической работы оценена	
6. Экспертная оценка результатов выполнения диагностической работы	Экспертная оценка; консультирование; адресная рассылка	Личные кабинеты экспертов на платформе АBBY Мониторинг; инструктивные материалы для экспертов по проверке для оценивания развернутых ответов учителей; телефон; электронная почта	Результаты экспертной оценки	Федеральные координаторы/ региональные координаторы, эксперты
7. Формирование итоговых оценок	Подведение итогов	Инструменты платформы АBBY Мониторинг	Результаты выполнения диагностических работ учителями в детализированном виде (балл по каждому заданию и итоговый балл)	Федеральные координаторы

Таблица 2.3 – График выполнения диагностических работ

Предмет/Предметная область	Даты выполнения работ						Резервные даты		
	08.10.2018	09.10.2018	11.10.2018	12.10.2018	15.10.2018	16.10.2018	13.10.2018	17.10.2018	18.10.2018
История	x	x					x	x	x
Русский язык и литература	x	x							
Экономика	x	x							
Право			x	x					
Математика и информатика			x	x					
Обществознание			x	x					
Россия в мире					x	x			
Родной язык и родная литература					x	x			
Основы духовно-нравственной культуры народов России					x	x			

Технология проведения исследования предусматривает применение машиночитаемых форм на бумажном носителе.

#### **2.3.2.1. Печать оценочных материалов**

Информация о дате и времени доступа к оценочным материалам размещается в личном кабинете организатора исследования. Печать оценочных материалов становится доступна в день выполнения диагностической работы в пункте проведения исследования.

Техническому специалисту будет доступен комплект оценочных материалов, сформированный по предмету / предметной области из вариантов диагностических работ случайным образом (4 варианта диагностической работы). Печать комплектов оценочных материалов осуществляется ежедневно в соответствии с графиком (таблица 2.3).

Детализированное описание действий технического специалиста представлено в руководстве пользователя с ролью «Технический специалист».

Процедура распечатки оценочных материалов завершается передачей комплекта оценочных материалов организатору.

#### **2.3.2.2. Сбор дополнительной информации об учителях-участниках исследования**

Сбор дополнительной информации об участниках исследования осуществляется путем ответа на вопросы Опросника в Бланк Опросника (часть 1) перед выполнением диагностической работы в течение 20 минут. Опросник содержит 28 вопросов, направленных



на выявление опыта работы и квалификации учителя, особенностей выполнения им профессиональных обязанностей, использование методических материалов, использование ИКТ, оценивание учебных достижений и т.п. (Приложение 1). Бланк Опросника представляет собой машиночитаемую форму и обрабатывается автоматически на платформе АВВУУ Мониторинг.

Перед началом ответа на вопросы учителя заполняют согласие на обработку персональных данных, которое сканируется и загружается через личный кабинет технического специалиста на платформу АВВУУ Мониторинг вместе с бланками ответов.

### **2.3.2.3.Выполнение диагностической работы**

Выполнение диагностической работы осуществляется учителями в кабинетах пункта проведения исследования в течение времени, установленного в спецификации диагностической работы, в присутствии организатора.

Для каждого участника диагностической работы должно быть выделено отдельное рабочее место (индивидуальный стол и стул). Участники исследования выполняют задания на бланках.

### **2.3.2.4.Сбор мнений учителей о содержании диагностической работы**

Сбор мнений учителей – участников исследования о содержании диагностической работы осуществляется путем ответа на вопросы Анкеты (Приложение 2) после выполнения диагностической работы в течение 10 минут. Ответы на вопросы Анкеты вносятся участником в Бланк Опросника (часть 2). Анкета содержит 4 вопроса.

### **2.3.2.5.Обработка бланков ответов**

Обработка бланков ответов участников исследования предполагает сканирование всех бланков ответов участников исследования:

- бланк Опросника, (ответы на вопросы Опросника и Анкеты);
- бланки ответов №1 (ответы на тестовые задания части 1 диагностической работы);
- бланки ответов №2 (ответы на задания части 2 диагностической работы).

Сканированию не подлежат бланки отсутствующих участников.

Сканирование бланков может осуществляться с помощью приложения «Клиент печати и сканирования» или другого программного средства, установленного на рабочем месте технического специалиста. Детализированное описание действий технического специалиста представлено в руководстве пользователя с ролью «Технический специалист».

Технический специалист после завершения сканирования бланков ответов и бланков анкет и успешной верификации результатов распознавания бланков передает их организатору. Согласия на обработку персональных данных и бланки ответов хранятся в пункте проведения исследования.

Оценочные и другие материалы, полученные пунктом проведения исследования, не подлежат распространению вне проекта исследования предметных и методических компетенций учителей. Они могут быть использованы общеобразовательными организациями для подготовки учителей.

#### **2.3.2.6. Экспертная оценка результатов выполнения диагностической работы**

Экспертная оценка результатов выполнения части 2 диагностической работы (методические задачи) осуществляется привлеченными экспертами, в роли которых выступают работники общеобразовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, имеющие квалификацию в соответствующей предметной области и опыт преподавания не менее 5 лет, изъявившие желание принять участие в экспертной оценке результатов выполнения диагностической работы.

Для проведения экспертизы на платформе АБВУУ Мониторинг федеральным координатором создаются личные кабинеты и назначаются работы по следующему правилу:

- эксперт не проверяет работы участников исследования образовательной организации, в которой он осуществляет трудовую деятельность;
- эксперт проверяет работы участников только по заявленным предметам/предметным областям.

Экспертиза работ участников исследования возможна с момента загрузки результатов выполнения работ на платформу АБВУУ Мониторинг. Детализированное описание действий эксперта представлено в руководстве пользователя с ролью «Эксперт». При проведении экспертизы эксперты должны руководствоваться инструктивными материалами для экспертов по проверке для оценивания развернутых ответов учителей.

#### **2.3.2.7. Формирование итоговых оценок**

Формирование итоговых оценок осуществляется в автоматическом режиме на платформе АБВУУ Мониторинг.

Итоговая оценка определяется путем суммирования баллов, назначенных системой за выполнение тестовых заданий, и баллов, назначенных по результатам экспертной оценки.

Итоговая оценка определяется путем суммирования баллов, рассчитанных системой за выполнение заданий с кратким ответом, и баллов, полученных в результате экспертной оценки заданий с развернутым ответом.

### **2.4. Описание направлений анализа результатов исследования предметных и методических компетенций учителей**

Анализ результатов исследования предметных и методических компетенций учителей проводится по совокупности участников исследования, вошедших в выборку, а

также по преподаваемым предметам (учебным предметам)/предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире» / «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Источниковая база для проведения анализа – результаты оценивания выполнения учителями задач диагностической работы:

- отчетные формы для формирования статистических данных;
- контекстные данные об участниках, полученные из опросника;
- экспертные оценки результатов выполнения задач диагностической работы по оцениваемым компетенциям с использованием предлагаемые критериальных шкал;
- рефлексивные листы региональных координаторов;
- рефлексивные листы привлеченных экспертов.

Исходя из задач исследования, определены следующие направления анализа результатов исследования предметных и методических компетенций учителей:

- определение уровней владения предметными и методическими компетенциями;
- выявление согласованности предметной и методической компетенций;
- систематизация трудностей учителей, которые обуславливают низкие результаты;
- выявление лучших результатов и их анализ;
- анализ адекватности разработанного инструментария (определение необходимости его доработки).

## **2.5. Шаблоны отчетных форм для формирования статистических данных по результатам исследования**

По результатам обработки результатов исследования формируются следующие сведения:

- сведения об участниках исследования по предметам/предметным областям: «История», «Обществознание», «Право», «Экономика», «Россия в мире», «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (формы 1-7);
- статистические данные о выполнении отдельных заданий и диагностических работ в целом по каждому из предметов/предметной области в разбивке по вариантам (форма 8);
- статистические данные об ответах на вопросы Бланка Опросника (формы 9-12).

Форма 1.

Сведения об участниках исследования по учебному предмету / предметной области: \_\_\_\_\_

(наименование учебного предмета / предметной области)

№ /п п	Код участника	Фамилия, имя, отчество	Преподаваемые предметы	Возраст	Стаж	Квалификационная категория	Место работы			Контактный телефон	E-mail
							Наименование субъекта РФ	Населенный пункт	Образовательная организация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Форма 2.

Сведения о количестве участников исследования по предметам/предметным областям

Код субъекта РФ	Наименование субъекта РФ	Всего (сумма гр.4-12), чел.	Количество участников исследования по предмету/предметной области									
			История	Обществознание	Право	Экономика	Россия в мире	Русский язык и литература	Математика и информатика	Родной язык и родная литература	Основы духовно-нравственной культуры народов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

Форма 3.

Распределение численности участников исследования по учебному предмету / предметной области: \_\_\_\_\_  
(наименование предмета / области)

по возрасту

Код субъекта РФ	Наименование субъекта РФ	Всего (сумма гр.4-6), чел.	Число полных лет на 01.01.2018		
			До 35 лет	36-65 лет	От 65 и старше
1	2	3	4	5	6

Форма 4.

Распределение участников исследования по учебному предмету / предметной области: \_\_\_\_\_  
(наименование предмета / области)

по стажу педагогической работы

Код субъекта РФ	Наименование субъекта РФ	Всего (сумма гр.4, 11), чел.	Из гр.3 имеют стаж педагогической работы (сумма гр.5-10)	Число полных лет на 01.09.2018						Не имеют стажа
				До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Форма 5.

Распределение численности участников исследования по учебному предмету / предметной области: \_\_\_\_\_ по квалификации  
(наименование предмета / области)

Код субъекта РФ	Наименование субъекта РФ	Всего (сумма гр.4, 7), чел.	Из гр.3 имеют квалификационные категории (сумма гр.5-6)	Из гр. 4 имеют квалификационные категории		Не имеют категории
				высшую	первую	
1	2	3	4	5	6	7

Форма 6.

Распределение численности участников исследования по учебному предмету / предметной области: \_\_\_\_\_ по месту работы  
(наименование предмета / области)

Код субъекта РФ	Наименование субъекта РФ	Всего (сумма гр.4-5), чел.	Место работы	
			Город	Село
1	2	3	4	5

Сводные данные о результатах исследования компетенций учителей в \_\_\_\_\_

(наименование субъекта Российской Федерации)

Наименование предмета/ предметной области	Количество учителей, изъявивших желание участвовать в исследовании	Количество учителей, фактически принявших участие в исследовании	Из гр.3 успешно выполнивших	
			часть 1 диагностической работы (оценка предметных компетенций)	часть 2 диагностической работы (оценка методических компетенций)
1	2	3	4	5
История				
Обществознание				
Экономика				
Право				
Россия в мире				
Русский язык и литература				
Математика и информатика				
Родной язык и родная литература				
Основы духовно- нравственной культуры				

народов России				
Всего:				

Форма 8.

Данные о выполнении отдельных заданий и диагностической работы по учебному предмету / предметной области: \_\_\_\_\_

(наименование предмета / области)

Вариант \_\_

Код участника	Итоговый балл (сумма гр. 3, 4)	Результат выполнения 1 части диагностической работы – всего баллов (сумма гр.5-19)	Результат выполнения 2 части диагностической работы – всего баллов (сумма гр.20-22)	Результат выполнения заданий части 1							Результат выполнения заданий части 2		
				1	2	3	...	13	14	15	16	17	18
1	2	3	4	5	6	7		17	18	19	20	21	22



Сведения об ответах на вопросы опросника участников исследования по учебному предмету / предметной области: \_\_\_\_\_

(наименование предмета / области)

\_\_\_\_\_ (наименование субъекта Российской Федерации)

Номер вопроса в опроснике	Вариант ответа на вопрос	Всего участников, ответивших на вопрос, чел.	Из них (гр.3) количество участников, выбравших указанный вариант ответа								
			История	Обществознание	Право	Экономика	Россия в мире	Русский язык и литература	Математика и информатика	Родной язык и родная литература	Основы духовно-нравственной культуры народов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Форма 10.

Сведения об ответах на вопросы опросника участников исследования по учебному предмету / предметной области: \_\_\_\_\_

(наименование предмета / области)

(по России)

Номер вопроса в опроснике	Вариант ответа на вопрос	Всего участников, ответивших на вопрос, чел.	Из них (гр.3) количество участников, выбравших указанный вариант ответа								
			История	Обществознание	Право	Экономика	Россия в мире	Русский язык и литература	Математика и информатика	Родной язык и родная литература	Основы духовно-нравственной культуры народов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Форма 11.

Сведения об ответах на вопросы опросника участников исследования по учебному предмету / предметной области \_\_\_\_\_

(наименование предмета / области)

Код участника / Ответ участника	Номер вопроса в опроснике				
	№1	№2	№3	...	№ 28

Сведения об ответах на вопросы анкеты участников исследования по учебному предмету /предметной области \_\_\_\_\_  
 (наименование предмета / области)

Код участника / Ответ участника	Номер вопроса в анкете			
	№1	№2	№3	№ 4

## **2.5. Описание направлений использования результатов уровневой оценки компетенции учителей**

Результаты исследования создадут информационно-методические основания для формирования новой системы аттестации учителей Российской Федерации.

В качестве основных направлений использования результатов исследования могут стать:

- разработка региональных систем оценки профессиональных компетенций учителей, в частности могут быть использованы критерии отбора заданий для составления диагностических работ, направленных на выявление уровня предметно-методической подготовки учителей; критерии отбора и формулировки профессиональных задач, ориентированных на разные уровни методической компетенции учителей региона (с учетом его специфики);

- использование в процедурах оценивания разработанных алгоритмов:

- 1) выявление групп учителей с разными уровнями сформированности профессиональной компетентности;
- 2) составление диагностических работ и опросников, ориентированных на разные уровни предметной и методической подготовки учителя;

- применение в практической деятельности институтами развития образования, аттестационными комиссиями конкретных образцов диагностических работ, ориентированных на разные уровни предметно-методической подготовки и профессиональной компетентности в целом;

- применение в аналогичных исследованиях алгоритмов интерпретации получаемых результатов: выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом; ответов на отдельные вопросы опросника и опросника в целом, соотнесения полученных результатов с уровнем предметно-методической подготовки и сформированности профессиональной компетентности в целом;

- использование в практике деятельности институтов развития образования рекомендаций по повышению уровня предметно-методической подготовки учителей, повышению уровня их профессиональной компетентности.

### 3. Типовой порядок и план-график проведения исследования

При проведении исследования последовательно выполняются следующие виды работ:

- 1) доработка концепции исследования компетенций учителей;
- 2) разработка оценочных материалов для проведения исследования;
- 3) формирование выборки для проведения исследования;
- 4) формирование ресурсов для проведения исследования;
- 5) проведение исследования;
- 6) обработка результатов исследования;
- 7) обобщение и анализ результатов исследования;
- 8) разработка рекомендаций по результатам исследования;
- 9) проведение экспертного семинара по результатам проведения исследования компетенций учителей.

При выполнении каждого вида работ реализуются различные процедуры, обеспечивающие выполнение работ в соответствии с требованиями государственного контракта в рамках установленного плана-графика (таблица 3.1).

Таблица 3.1 – План-график проведения исследования

Вид работ и содержание работ	Срок выполнения
<b>1. Подготовительный этап</b>	
1.1. Доработка концепции исследования предметных и методических компетенций учителя (в том числе модели проведения уровневой оценки) и предоставление на согласование Заказчику.	До 20.09.2018
1.2. Разработка 9 комплектов оценочных материалов (в том числе в каждом комплекте спецификация, кодификатор, демо-вариант диагностической работы, 8 вариантов диагностической работы, опросник для учителей).	До 20.09.2018
1.3. Получение экспертных заключений на комплекты оценочных материалов у общественно-профессиональных объединений (ассоциаций) педагогических работников в соответствующей предметной области.	До 20.09.2018
1.4. Предоставление комплектов оценочных материалов с экспертными заключениями на согласование Заказчику.	До 24.09.2018
Предоставление согласованного инструментария в АБВУУ для размещения на платформе исследования.	До 28.09.2018
<b>2. Формирование выборки для проведения исследования</b>	

2.1. Разработка проекта информационного письма о проведении исследования в адрес 85 органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и предоставление его Заказчику.	27.08.2018
2.2. Рассылка подписанного Заказчиком информационного письма в адрес 85 органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.	31.08.2018
2.3. Формирование выборки и подготовка сведений об образовательных организациях, учителя которых вошли в выборку.	21.09.2018
<b>3. Формирование ресурсов для проведения исследования</b>	
3.1. Разработка инструктивных и методических материалы для всех категорий специалистов, привлекаемых к участию или организации исследования компетенций учителей и размещение этих материалов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	До 21.09.2018
3.2. Обеспечение назначения региональных координаторов исследования компетенций учителей в каждом из субъектов Российской Федерации – участников исследования в соответствии с выборкой.	До 21.09.2018
3.3. Обеспечение назначения организаторов в каждом пункте проведения исследования, отвечающих за проведение исследования компетенций учителей.	До 21.09.2018
.4. Предоставление сведений о назначенных региональных координаторах и организаторах в АБВУУ для формирования личных кабинетов на платформе исследования.	До 21.09.2018
<b>4. Проведение исследования компетенций учителей</b>	
.1. Информирование всех специалистов, принимающих участие в организации исследования, о размещении для изучения соответствующих инструктивных и методических материалов, видеолекций для технических специалистов пунктов проведения исследования, проведение обучающих вебинаров для региональных координаторов.	До 01.10.2018
4.2. Распределение участников исследования по пунктам проведения исследований и дням проведения исследования.	До 01.10.2018
4.3. Выполнение диагностических работ в пунктах проведения исследования.	08.10.2018- 18.10.2018

4.4. Первичная обработка результатов выполнения диагностических работ.	До 23.10.2018
<b>5. Обработка результатов исследования</b>	
5.1. Привлечение экспертов для оценивания развернутых ответов учителей.	До 01.10.2018
5.2. Разработка инструктивных материалов и видеолекции для экспертов.	До 01.10.2018
5.3. Предоставление сведений о назначенных экспертах в АВВУУ.	До 01.10.2018
5.4. Создание личных кабинетов экспертов и размещение в них инструктивных материалов для экспертов.	До 08.10.2018
5.5. Консультирование привлеченных экспертов по вопросам оценивания развернутых ответов учителей.	До 23.10.2018
5.6. Оценка привлеченными экспертами развернутых ответов учителей.	До 22.10.2018
5.7. Формирование сведений об участниках исследования предметных и методических компетенций учителей по предметам/предметным областям и статистических данных о выполнении диагностических работ и об ответах на вопросы опросников.	До 26.10.2018
5.8. Представление на согласование Заказчику подготовленных сводных данных с результатами соответствующего субъекта Российской Федерации по каждому предмету /предметной области.	14.11.2018
<b>6. Обобщение и анализ результатов исследования</b>	
6.1. Подготовка аналитического отчета, содержащего результаты обобщения и анализа результатов исследования.	До 01.11.2018
6.2. Предоставление Заказчику аналитического отчета для ознакомления.	01.11.2018
<b>7. Разработка рекомендаций по результатам исследования</b>	
7.1. Запрос у Заказчика рекомендаций по организации аттестации учителей, рекомендации по интерпретации результатов выполнения диагностических работ, рекомендации по организации повышения квалификации по результатам выполнения учителями диагностических работ по учебным предметам «русский язык» и математика» в рамках выполнения работ по государственному	До 20.08.2018

контракту от 16.03.2017 № Ф-10-кс-2017.	
7.2. Разработка рекомендаций по результатам исследования компетенций учителей.	До 01.11.2018
7.3. Предоставление на согласование Заказчику разработанных рекомендаций.	До 01.11.2018
<b>8. Проведение экспертного семинара по результатам проведения исследования компетенций учителей</b>	
8.1. Разработка и предоставление на согласование Заказчику программы семинара.	До 25.10.2018
8.2. Разработка и предоставление на согласование Заказчику предложений по срокам проведения и месту проведения семинара.	До 25.10.2018
8.3. Разработка и предоставление на подписание Заказчику проекта информационного письма о проведении семинара.	До 06.11.2018
8.4. Рассылка информационного письма о проведении семинара в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.	09.11.2018
8.5. Разработка и предоставление на согласование Заказчику комплекта раздаточных материалов.	До 15.11.2018
8.6. Проведение однодневного семинара по результатам проведения исследования компетенций учителей.	23.11.2018
8.7. Составление перечня направлений дальнейших доработок подходов к разработке единых федеральных оценочных материалов для оценки компетенций учителей (в случае если такие доработки будут предложены участниками семинара).	26.11.2018
8.8. Выполнение работ по усовершенствованию модели проведения уровневой оценки компетенций учителей, разработанной в рамках вида работ 1.	30.11.2018

### **3.1 Последовательность действий участников процедур исследования**

Для осуществления процедур исследования помимо участников исследования (учителей, организаторов исследования, руководителей образовательных организаций, учителя которых являются участниками исследования, технических специалистов, региональных координаторов исследования) привлекаются федеральные координаторы исследования и эксперты.

Таким образом, в процедурах исследования принимают участие:

- 1) федеральные координаторы исследования;



- 2) учителя - участники исследования;
- 3) организаторы исследования;
- 4) руководители образовательных организаций, учителя которых являются участниками исследования;
- 5) технические специалисты;
- 6) региональные координаторы исследования;
- 7) привлеченные эксперты.

Каждый участник процедур исследования выполняет работы в рамках установленных функций:

федеральный координатор исследования – организатор оценки компетенции на федеральном уровне (специалист, осуществляющий подготовку и общую координацию проведения исследования);

учитель - участник исследования – учитель, принимающий участие в исследовании (выполнение диагностической работы и прохождение опроса);

организатор исследования – сотрудник организации (как правило, из числа руководителей), выступающей в роли пункта проведения исследования, который обеспечивает соблюдение процедур проведения исследования (распечатку оценочных материалов, выполнение работ в установленные сроки и др.);

- 4) руководитель образовательной организации – руководитель образовательного учреждения, учителя которого принимают участие в исследовании;

- 5) региональный координатор – организатор оценки компетенции на региональном уровне (сотрудник органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, или подведомственной ему организации);

технический специалист – работник организации, обеспечивающей технологическую составляющую исследования (загрузку материалов в систему, сбор данных, техническую обработку (количественную) результатов оценки и др.);

- 7) привлеченный эксперт – специалист, обладающий профессиональной компетентностью в предметной области и имеющий опыт преподавания не менее 5 лет.

Федеральный координатор исследования при проведении исследования последовательно выполняет следующие действия:

- формирует список учителей - участников апробации в соответствии с порядком

формирования выборки (совместно с региональными координаторами);

- формирует список экспертов в соответствии с требованиями Государственного контракта;

- формирует кадровые, информационные, методические ресурсы для проведения исследования компетенций учителей;

- обеспечивает обучение привлеченных экспертов в соответствии с Концепцией исследования компетенций в установленные планом-графиком проведения процедур исследования сроки;

- обобщает и проводит анализ результатов исследования;

- разрабатывает рекомендации по результатам исследования компетенций учителей.

Участник исследования – учитель при проведении исследования последовательно выполняет следующие действия:

- дает согласие на участие в исследовании (устно) и согласие на обработку персональных данных (письменно);

- получает сведения о дате и месте проведения исследования от регионального координатора;

- в день проведения исследования выполняет диагностическую работу и отвечает на вопросы анкет в пункте проведения исследования;

- получает личные результаты выполнения диагностической работы (в заявительном порядке).

Руководитель образовательной организации при проведении исследования последовательно выполняет следующие действия:

- формирует список учителей - участников апробации в соответствии с запросом регионального координатора исследования;

- создает условия для выполнения каждым учителем - участником апробации заданий диагностической работы в установленные планом-графиком проведения процедур исследования сроки.

Технический специалист при проведении исследования последовательно выполняет следующие действия:

- осуществляет тестирование готовности пункта проведения исследования к проведению исследования;

- распечатывает комплекты диагностических работ в день проведения исследования в пункте проведения исследования в необходимом количестве;

- осуществляет сканирование, верификацию, загрузку на платформу бланков ответов и согласий на обработку персональных данных;

– поддерживает связь со службой технической поддержки федерального координатора.

Региональный координатор при проведении исследования последовательно выполняет следующие действия:

– формирует список пунктов проведения исследования, удовлетворяющих требованиям доступности для участников исследования и требованиям к техническому оснащению (компьютер – рекомендуется операционная система Windows 7, 8 или 10 (не ниже Windows XP SP3); процессор выше Core2Duo (рекомендуется Core i5, двухъядерный); оперативная память не менее 1 Gb (рекомендуется 4 Gb); разрешение экрана 1280x1024); принтер; сканер (с драйвером TWAIN) (возможно использование МФУ); доступ к Интернету (желательно: скорость 2,5 Мбит/с, безлимитный тариф; минимальная скорость – 512 Кбит/с); браузер (Internet Explorer не ниже 11 версии, Mozilla Firefox не ниже 53 версии, Google Chrome не ниже 68 версии). Доступ к операционной системе на уровне Администратора (для технической подготовки рабочего места к проведению исследования); программа Adobe Reader для чтения файлов в формате PDF;

– формирует список учителей - участников апробации в соответствии с порядком формирования выборки;

– получает доступ к информационной системе, сформированной для проведения исследования;

– получает логины и пароли для каждого организатора и технического специалиста пунктов проведения исследования;

– контролирует выполнение диагностической работы каждым учителем-участником исследования в установленные планом-графиком проведения процедур исследования сроки;

– получает результаты исследования компетенций учителей через личный кабинет (в форме сводного отчета);

– информирует органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования о результатах исследования.

Привлеченный эксперт при проведении исследования последовательно выполняет следующие действия:

– получает допуск к участию в исследовании через федерального координатора;

– изучает инструктивные материалы для экспертов и обучающую видеолекцию;

– самостоятельно изучает инструктивные материалы, включающие критерии и описание шкал экспертной оценки;

– получает логин и пароль для входа в личный кабинет от федерального координатора;

– принимает участие в экспертизе развернутых ответов учителей-участников

исследования.

#### **4. Методика проведения экспертного анализа результатов исследования предметных и методических компетенций учителей**

Экспертный анализ результатов исследования проводится в целях разработки эффективных решений по всем рассматриваемым в исследовании направлениям оценки компетенций учителей. Формой получения экспертных оценок являются экспертные семинары с участием представителей профессионального сообщества и средств массовой информации.

Методика экспертного анализа включает следующие процедуры:

- первичный отбор экспертов;
- предоставление экспертам необходимой информации об исследовании и его результатах;
- сбор экспертных мнений на семинаре;
- обработка и анализ мнений экспертов;
- составление перечня направлений дальнейших доработок подходов к разработке единых федеральных оценочных материалов для оценки компетенций учителей.

к Порядку и технологии проведения процедур исследования

**Опросник**

*Уважаемый участник исследования!*

*Просим ответить на вопросы о Вашем опыте, квалификации и об особенностях выполнения профессиональных обязанностей. Запишите в бланк номер ответа. Везде, где это подходит по смыслу, можно записать несколько вариантов ответов.*

- 1) Образование:
  1. среднее профессиональное (непедагогическое);
  2. среднее профессиональное (педагогическое);
  3. высшее педагогическое бакалавриат;
  4. высшее педагогическое магистратура;
  5. высшее педагогическое специалитет;
  6. высшее непедагогическое бакалавриат;
  7. высшее непедагогическое магистратура;
  8. высшее непедагогическое специалитет.
- 2) Ученая степень:
  1. нет;
  2. кандидат наук (непедагогических);
  3. кандидат педагогических наук;
  4. доктор наук (непедагогических);
  5. доктор педагогических наук.
- 3) Стаж работы учителем:
  1. до 5 лет;
  2. от 5 до 10 лет;
  3. от 10 до 20 лет;
  4. более 20 лет.
- 4) Преподаваемый предмет (предметы):
  1. русский язык,
  2. русская литература,
  3. математика,
  4. информатика,
  5. история,
  6. обществознание,
  7. право,

8. экономика,
  9. родной язык,
  10. родная литература,
  11. физика,
  12. химия,
  13. биология,
  14. другое (указать).
- 5) Возраст:
1. до 35 лет;
  2. от 35 до 65 лет;
  3. старше 65.
- 6) Пол:
1. мужской;
  2. женский.
- 7) Количество учащихся в школе:
1. менее 500;
  2. от 500 до 1000;
  3. более 1000.
- 8) Стаж преподавания указанного предмета:
1. до 5 лет;
  2. от 5 до 10 лет;
  3. от 10 до 20 лет;
  4. более 20 лет.
- 9) Квалификационная категория:
1. нет;
  2. первая;
  3. высшая.
- 10) Год присвоения квалификационной категории:
1. нет;
  2. 2014;
  3. 2015;
  4. 2016;
  5. 2017;
  6. 2018.
- 11) Планируемый год следующей аттестации:

1. нет;
  2. 2017;
  3. 2018;
  4. 2019;
  5. 2020;
  6. 2021.
- 12) Опыт работы экспертом ЕГЭ:
1. отсутствует;
  2. 1 год;
  3. от 2 до 5 лет;
  4. более 5 лет.
- 13) Опыт преподавания вне школы
1. нет;
  2. в организации среднего профессионального образования;
  3. в образовательной организации высшего образования;
  4. на курсах для абитуриентов;
  5. в организации дополнительного образования (детей);
  6. в организации дополнительного профессионального образования.
- 14) Опыт организации методической работы
1. нет;
  2. на уровне школы (руководитель школьного методического объединения, заместитель директора по УВР / УМП);
  3. на уровне муниципалитета (руководитель районного / городского методического объединения);
  4. на уровне субъекта Российской Федерации (руководитель республиканского (краевого, областного и т. п.) методического объединения).
- 15) Классы, в которых осуществляется преподавание в текущем учебном году:
1. 5;
  2. 6;
  3. 7;
  4. 8;
  5. 9;
  6. 10;
  7. 11.

- 16) Объем учебной (преподавательской) работы в неделю
1. менее 18 часов;
  2. 18 часов;
  3. 19-27 часов;
  4. свыше 27 часов.
- 17) Опыт подготовки учащихся к всероссийской олимпиаде школьников
1. отсутствует;
  2. до 2 лет;
  3. от 3 до 5 лет;
  4. более 5 лет.
- 18) Назовите источники заданий, которые Вы используете для проведения промежуточной аттестации обучающихся
1. собственные разработки;
  2. дидактические материалы к учебнику (тот же УМК);
  3. дидактические материалы (другие УМК);
  4. разработки коллег;
  5. другое (указать).
- 19) Какие методы контроля достижений образовательных результатов обучающихся Вы чаще всего практикуете?
1. традиционные контрольные работы;
  2. зачеты;
  3. тестирование;
  4. электронное тестирование;
  5. другое (указать).
- 20) Участвуете ли Вы во внеурочной деятельности
1. нет;
  2. нерегулярно;
  3. систематически.
- 21) Какое количество часов внеурочной деятельности учтено в Вашей учебной (преподавательской) нагрузке:
1. 0;
  2. до 2 часов;
  3. от 2 до 4 часов;
  4. более 4 часов.
- 22) Содержание Вашей внеурочной деятельности



1. связано с преподаваемым предметом;
  2. не связано с преподаваемым предметом.
- 23) Какие формы повышения профессионального уровня Вы используете?
1. курсы повышения квалификации;
  2. семинары, конференции в очном режиме;
  3. вебинары, семинары, конференции в сети Интернет;
  4. участие в профессиональных конкурсах;
  5. посещение открытых уроков и мастер-классов своих коллег и участие в их обсуждении;
  6. проведение открытых уроков и мастер-классов и участие в их обсуждении;
  7. выступление с сообщениями на заседаниях методического объединения, педагогического совета школы;
  8. выступление с сообщениями на заседаниях методического объединения более высокого уровня;
  9. другое (указать).
- 24) Каким образом наиболее часто Вы используете информационно-коммуникационные технологии в работе?
1. при подготовке к уроку;
  2. на уроке в режиме мультимедийной презентации;
  3. на уроке в компьютерном классе для организации индивидуальной работы обучающихся;
  4. предлагаю в качестве домашних заданий работу с электронными образовательными ресурсами;
  5. использую электронный журнал;
  6. для повышения квалификации;
  7. есть свой профессиональный сайт;
  8. в режиме дистанционного сопровождения обучающихся;
  9. не использую, так как нет возможности;
  10. не использую, так как считаю нецелесообразным.
- 25) Назовите цель использования Вами социальных сетей
1. только общение, не связанное с работой;
  2. коммуникация с обучающимися;
  3. коммуникация с бывшими обучающимися;
  4. коммуникация с родителями обучающихся;
  5. коммуникация с коллегами;

6. не использую;
  7. другое (указать).
- 26) Работаете ли Вы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
1. да, постоянно;
  2. да, иногда;
  3. нет, никогда не работал.
- 27) Какие педагогические подходы и технологии Вы используете наиболее часто?
4. организация исследовательской деятельности;
  5. организация проектной деятельности;
  6. дифференцированный подход;
  7. индивидуальный подход;
  8. кейс-технология;
  9. организация поисковой деятельности;
  10. групповая работа;
  11. проблемное обучение;
  12. другие (указать).
- 28) По какой причине Вы принимаете участие в исследовании:
1. желание получить независимую оценку своих компетенций;
  2. интерес к проводимому исследованию;
  3. поручение руководства;
  4. прохождение входного/итогового контроля при освоении программы повышения квалификации;
  5. другое (указать).

к Порядку и технологии проведения процедур исследования

**Анкета**

*Уважаемый участник исследования!*

*Просим высказать свое мнение о качестве диагностической работы. Запишите в бланк номер наиболее близкого к вашей точке зрения ответа.*

- 1) Оцените уровень сложности части 1 диагностической работы:
  1. чрезмерно высокий;
  2. скорее высокий;
  3. средний;
  4. скорее низкий;
  5. крайне низкий.
- 2) Оцените уровень сложности части 2 диагностической работы:
  1. чрезмерно высокий;
  2. скорее высокий;
  3. средний;
  4. скорее низкий;
  5. крайне низкий.
- 3) Достаточно ли времени для выполнения заданий части 1 диагностической работы:
  1. да;
  2. нет.
- 4) Достаточно ли времени для выполнения заданий части 2 диагностической работы:
  1. да;
  2. нет.